

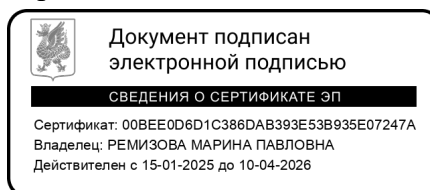
**Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята
педагогическим советом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
Протокол от «01» 09 20 25 года № 1

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района г.Казани

М.П.Ремизова
Приказ от «01» 09 20 25 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА ЭТИКЕТА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Автор-составитель:
Наговицына Татьяна Анатольевна
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа этикета»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Наговицына Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3года
5.2.	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации	Дополнительная общеобразовательная программа. Общеразвивающая. Очная с использованием инновационных технологий
5.4.	Цель программы	формирование основных навыков культуры воспитания и этикета
5.5.	Образовательные уровни (модули)	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	консультации, беседы, игры, тренинги , массовые мероприятия.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, наблюдение, опрос, анкетирование, фотоотчет, практическая работа
8.	Результативность реализации программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основных навыков культуры воспитания и этикета; -формирование мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества, на установку на здоровый образ жизни; -реализация заинтересованности не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия с учебной задачей и условиями её реализации; -выстраивать самостоятельно беседу на знаниях; -участвовать в жизни микро и макро социума (группы, классы, школы, города); уметь слушать мнение других людей, излагать свои мысли, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы по этике и культуре поведения, энциклопедий, справочников. <p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические сведения в области этикета и

		<p>культуре общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приёмы нравственности и культуры поведения, культуры общения в семье, в обществе; - элементы этикета и этики в семье, в обществе. <p>Будут иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к культуре и этикету; - интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; <p>Будут уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм; осуществлять самоконтроль; - выражать своё отношение художественными средствами;
9.	Дата создания программы	2023 год
	Дата последней корректировки программы	Август 2025 года
10.	Рецензенты	1. заместитель директора по УВР Герасимова Н.В., 2. методист Валеева А.Р.

Пояснительная записка

Известно, что человек не может жить без общения, так, как он живет в современном обществе, которое создает качественный потенциал общения непосредственно между людьми. Основной проблемой современного общения является, прежде всего, снижение личностной ценности человека - объекта общения.

Обучающиеся немного знают о правилах этикета, нормах и правилах поведения в коллективе, испытывают дефицит в культуре общения. А такие знания в наше время необходимы. И поэтому нужно прививать и развивать интерес к общению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа этикета» **социально – гуманитарной направленности.**

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);

- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания,

саморазвития. Решаются важные вопросы для активного включения в творческий процесс обучающихся, родителей, педагогов.

На учебных занятиях обучающиеся узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице. Они знакомятся с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения. Данная программа целесообразна и дает возможность обучающимся достичь высоких результатов самооценки и самостоятельности.

Отличительной особенностью программы является системно - деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся средствами норм нравственности и культуры поведения, где на «физиологическом уровне» легко и прочно дети усвоят знания поведенческого характера, которые станут стержнем их позитивного поведения в последующей жизни.

Цель: формирование основных навыков культуры воспитания и этикета

Задачи:

Обучающие:

- обучить теоретическим сведениям в области этикета и культуре общения;
- научить основным приемам нравственности и культуре поведения, культуре общения в семье, в обществе;
- познакомить с элементами этикета и этики в семье, в обществе.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся, их нравственную и духовную культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость;
- развивать интерес к познавательной деятельности, фантазии, воображения, образного мышления, слухового внимания, памяти, находчивости, средствами культуры этикета и культуры общения, интереса к традициям;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитать гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, оптимизм, общественную активность;
- воспитать самостоятельность и умение работать в коллективе;
- воспитать добросовестное отношение к своей работе, усидчивость, терпение, аккуратность;
- воспитать взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе.

Адресат программы: обучающиеся с 11 до 14 лет.

Объем программы: 432 часа

Срок освоения программы: 3 года

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная (консультации, беседы, игры, тренинги);
- групповая (занятия в каждой конкретной группе);
- коллективная (массовые мероприятия).

Режим занятий: общее количество учебных часов 144 в год два раза в неделю по два часа .

**Учебно – тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Наименование базовых тем	итого	т	п	Формы аттестации (контроля)
Инвариантные модули					
1	Введение. Вводная беседа.	4	2	2	Анкетирование
2	Школьный этикет.	16	4	12	опрос
3	Правила общения.	16	4	12	Наблюдение
4	О трудолюбии.	14	4	10	Наблюдение
5	Культура внешнего вида.	14	4	10	Наблюдение
6	Внешкольный этикет.	16	6	10	опрос
7	Общечеловеческие нормы нравственности.	16	6	10	тестирование
8	Искусство и нравственность.	16	6	10	опрос
9	Коммуникация с окружающими людьми.	12	4	8	Наблюдение
10	Итоговое занятие.	2		2	тестирование
Вариативные модули					
11	Каникулярный модуль	8	4	4	фотоотчет
12	Воспитательный модуль	10		10	
	Итого:	144	44	100	

2 год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
Инвариантные модули					
		т	п	итого	
1	Введение. Вводная беседа. Инструктаж по ТБ.	2		2	Наблюдение
2	Кратко об истории этикета. Виты этикета.	2	4	6	Наблюдение
3	Знакомство, представление, приветствие.	4	6	10	Наблюдение
4	Одежда, мода и стиль.	4	10	14	Анкетирование
5	«Ты» или «Вы»? Правила обращения.	4	8	12	Наблюдение
6	Телефонный разговор. Правила общения по телефону.	2	2	4	Наблюдение
7	Сотовый телефон и SIM-карта. Что такое SIM-карта? Мобильный этикет: десять базовых правил, которые должен знать каждый.	2	6	8	тестирование

8	Переписка. Виды писем.	4	4	8	Наблюдение
9	Правила общения во Всемирной Паутине. Net-этикет.	8	16	24	Наблюдение
10	Итоговое занятие		2	2	тестирование
Вариативные модули					
11	Устройство на работу. Резюме.	4	8	12	наблюдение
11.1	Устройство на работу. Резюме.				Практическая работа
11.2	Деловые отношения.				
12	Ждем гостей	4	8	12	Практическая работа
12.1	Правила поведения за столом				
12.2	Сервировка стола				
13	Вручаем подарки	4	8	12	опрос
13.1	Подарки близким и друзьям				
13.2	Подарки старшим				
14	Каникулярный модуль	4	4	8	фотоотчет
15	Воспитательный модуль	10		10	Наблюдение
	ИТОГО	58	86	144	

3 год обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		т	п	итого	
Инвариантные модули					
		т	п	итого	
1	Введение. Вводная беседа. Инструктаж по ТБ.	2		2	Наблюдение
2	Этикет на отдыхе	2	2	4	Наблюдение
3	Этикет вдали от дома	2	4	6	Наблюдение
4	Этикет в гостинице	2	6	8	Анкетирование
5	Как быть хорошим гостем.	2	6	8	Наблюдение
6	Телефонный разговор. Правила общения по телефону.	2	2	4	Наблюдение
7	Правила поведения в компании.	2	6	8	тестирование
8	Знакомство и общение со сверстниками.	2	2	4	опрос
9	Поведение в трудной этикетной ситуации.	2	10	12	Опрос
10	Этикет самопрезентации.	4	2	6	тестирование
11	Самоопределение и реальная самооценка	2	2	4	Наблюдение
12	Итоговое занятие		2	2	Наблюдение
Вариативные модули					
13	Алгоритм преодоления затруднений в самопрезентации	2	4	6	Наблюдение

13.1	Деловые отношения.	2	4	6	Наблюдение
13.2	Игровой тренинг	2	6	8	Наблюдение
14	Этикет путешественника .	4	2	6	Анкетирование
14.1	Как вести себя в чужой стране	2	4	6	Наблюдение
14.2	Учимся говорить и слушать	2	6	8	Наблюдение
15	Конфликтная ситуация на отдыхе	2	4	6	тест
16	Техника безопасности общения	2	4	6	опрос
17	Каникулярный модуль	2	6	8	фотоотчет
18	Воспитательный модуль	4	12	16	Наблюдение
	ИТОГО	48	96	144	

Содержание программы 1 год обучения

1. Введение. Культура поведения. Этика – наука о морали. Инструктаж по ТБ.

2. Школьный этикет.

Теория: Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

Практика: Деловая игра «Если в школе не соблюдать этикет».

3. Правила общения.

Теория: Доверие в общении. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Я и мои друзья. Справедливость. Что такое конфликт.

Практика: Дискуссия «Нужны ли приветствия и какие?»

4. О трудолюбии.

Теория: Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии. Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда. Обязанности ученика в школе и дома.

Практика: Мини-сочинение «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

5. Культура внешнего вида.

Теория: Требования к внешнему виду человека. Человек и его имя. Красота внешняя и красота душевная. Одежда будничная и праздничная.

Практика: Ролевая игра «От грязнули ушли все вещи».

6. Внешкольный этикет.

Теория: «Моя семья: традиции и праздники». Поведение в гостях. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет.

Практика: Устные вопросы по теме.

7. Общечеловеческие нормы нравственности.

Теория: Каковы источники нравственности? Как появилась доброта и кому нужна щедрость? Отношения в коллективе и семье.

Практика: Дискуссия «Что такое нравственность?»

8. Искусство и нравственность.

Теория: Чему учат мифы и народная мудрость? Образы героев мифов в искусстве. Какие качества воспевают искусство?

Практика: Поиск в интернете примеров картин российских художников, связанных с нравственностью.

9. Коммуникация с окружающими людьми.

Теория: Эмпатия и рефлексия - основа понимания другого человека. Развитие представления о другом человеке. Искусство слушать собеседника. Письмо.

Практика: Ролевая игра «Человек рассеянный среди нас».

10. Итоговое занятие. Итоговый мониторинг

11. КАНИКУЛЯРНЫЙ МОДУЛЬ

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
1	Гражданско-патриотическое направление	углубление и расширение знаний обучающихся о родном городе, его достопримечательностях.	1.1.	Подготовка тематического номера газеты «Моя родная Казань» -составление плана номера -подборка материала -компьютерная верстка номера
			1.2.	Просмотр видеоролик «Видео презентация Казани /Video presentation of Kazan https://yandex.ru/video/preview/3654798789688478560
2	Профилактическое	создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.	2.1.	Просмотр видеоролика «Дорожное движение, безопасность учеников». https://vk.com/video-198866830_456239063 Выполнение контрольного задания:
3	Творческое	Знакомство с искусством	3.1.	Обзор СМИ по теме : «Современное искусство». Подготовка докладов и презентаций

15. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	Специфика и история этикета русского народа.	Ознакомление с спецификой и историей этикета русского народа	Посещение Национального музея.
1.2	Важность содержания	Обсуждение проблемы чистоты	Ролевая игра

	в порядке родного города	улиц, дворов родного города	«Чистый двор»
1.3	Основные экологические проблемы	Обсуждение экологических проблем России, мира	Дискуссия «Экология и будущее России»
2	Духовно-нравственное воспитание		
2.1.	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритме и правилах поведения на занятиях , мероприятиях	Экскурсия в музей Культпоход в театр Экскурсии по городу Общение в семье
3	Профессиональное самоопределение		
3.1.	Обсуждение профессий	Важность выбора правильной профессии . Обучение навыкам будущей профессии	Беседа: «Профессии имиджмейкер, дизайнер, стилист»

2 год обучения

Инвариантные модули

1. Введение. Вводная беседа. Инструктаж по ТБ

Теория : Беседа о продолжении работы «Школа этикета». Вводная беседа. Инструктаж по ТБ.

2. Кратко об истории этикета. Виды этикета.

Теория: В этой беседе будет кратко рассказано о том, что такое этикет, где и в какое время он зародился. Также будут рассмотрены главные виды этикета: общегражданский, дипломатический, придворный, воинский и пр. Особый акцент будет сделан на общегражданском.

3. Знакомство, представление, приветствие.

Теория. Как грамотно знакомится с людьми, как представить своего спутника (спутницу) и в каких случаях этого не стоит делать, как в различных ситуациях приветствовать встречающихся людей – всем этим вопросам будет посвящена тема второго занятия.

Практика: Знакомство со сверстниками и старшими по возрасту в процессе деловой игры.

4. Одежда, стиль, мода.

Теория: Понятия об одежде и ее стилях, влиянии моды на выбор одежды. Мода и стиль-общее и различия.

Практика: Подбор одежды для разных случаев жизни. Показ мод.

5. «Ты» или «Вы»? Правила обращения

Теория: Беседа о том, кому обращаются на «ты» и к кому «Вы».

Практика: Викторина «Где «ты» и где «Вы»

6. Телефонный разговор. Правила общения по телефону.

Теория : Лекционно-практическое занятие Правила, которые следует учитывать, общаясь по телефону

Практика : Ролевая игра «Испорченный телефон».

7. Сотовый телефон и SIM-карта. Что такое SIM-карта? Мобильный этикет: десять базовых правил, которые должен знать каждый.

Теория: что такое SIM-карта и сотовый телефон, основные принципы их работы; последние исследования мобильных операторов, посвященные этикету общения по телефону.

Практика: разработка собственных проекты в русле данной тематики.

8. Переписка. Виды писем.

Теория: Форма, содержание и оформление письма, через которые можно показать свое уважение к адресату. Примеры писем. Виды писем (уведомления, прошения, благодарственные, рекомендательные, поздравительные и пр.).

Практика: написать письмо в соответствии с правилами, предъявляемыми к письмам.

9. Правила общения во Всемирной Паутине. Net-этикет.

Теория: правила этикета интернета

Практика: Дискуссия .Нужен ли Интернет?

10. Итоговое занятие.Итоговая работа

Вариативные модули

11. Устройство на работу. Резюме.

11.1.Теория.Вопросы устройства на работу: обязанности и права сотрудников

Практика .Написание резюме.

11.2Деловые отношения

Как строить деловые отношения:правила, особенности.

Практика:ролевая игра «Деловые отношения на работе».

12. Ждем гостей

12.1.Правила поведения за столом

Теория: Как вести себя за столом

Практика:Практическое занятие «Как вести себя за столом»

12.2 Сервировка стола. Правила обращения со столовыми приборами.

Теория: Правила обращения со столовыми приборами

Практика:Практическое занятие «Правила обращения со столовыми приборами»

13. Вручаем подарки

13.1. Подарки близким и друзьям

Теория:Что дарить близким и друзьям

Практика: практическое занятие «Выбор подарка и его вручение».

13.2 Подарки старшим

Теория:что дарить старшим

Практика: практическое занятие «Выбор подарка и его вручение

14.КАНИКУЛЯРНЫЙ МОДУЛЬ

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
1	Гражданско-патриотическое направление	углубление и расширение знаний обучающихся о родном городе, его достопримечательностях.	1.	Показ мод-национальх костюмов народов России
			1. 2.	Показ ролика об этикете <u>Этикет. Школа хороших манер https://yandex.ru/video/preview/6884041546158860342</u>
2	Творческое	Знакомство с искусством	23 .1.	Беседы о поведении в театре и кинотеатре https://vk.com/video-23521439_456239768

15.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое воспитание		

1.1.	Специфика и история этикета русского народа.	Ознакомление с спецификой и историей этикета русского народа	Посещение Национального музея.
1.2	Важность содержания в порядке родного города	Обсуждение проблемы чистоты улиц, дворов родного города	Ролевая игра «Чистый двор»
1.3	Основные экологические проблемы	Обсуждение экологических проблем России, мира	Дискуссия «Экология и будущее России»
2	Духовно-нравственное воспитание		
2.1.	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритме и правилах поведения на занятиях , мероприятиях	Экскурсия в музей Культпоход в театр Экскурсии по городу Общение в семье
3	Профессиональное самоопределение		
3.1.	Обсуждение профессий	Важность выбора правильной профессии . Обучение навыкам будущей профессии	Беседа: «Профессии имиджмейкер, дизайнер, стилист»

3 год обучения

1.Введение. Вводная беседа. Инструктаж по ТБ.

Теория : Вводная беседа. Инструктаж по ТБ.

2. Этикет на отдыхе Теория: Как вести себя на пляже. Правила поведения на воде.

3. Этикет вдали от дома. Теория.Правила поведения в поезде и самолете. Как вести себя в гостях.

4. Этикет в гостинице. Теория Правила поведения в номере. Как пользоваться бельевыми принадлежностями. Правила поведения на ресепшен.

5. Как быть хорошим гостем

Практика:Правила приветствия в гостях. Правила поведения за столом. Подарки хозяевам.

6.Телефонный разговор Теория.. Правила общения по телефону. Приветствие по телефону.

7.Правила поведения в компании.

Практика Знакомство с членами компании. Выбор темы разговора. Избежание конфликтных ситуаций.Представление друг другу.

8. Знакомство и общение со сверстниками.

Теория Правила рукопожатия. Выявление общих интересов.

9. Поведение в трудной этикетной ситуации

Теория Определение трудной ситуации. Причина трудной ситуации и правила выхода из нее.

10. Этикет самопрезентации.

Теория Самопрезентация своих положительных качеств, хобби, профессиональных интересов. Завышенная и заниженная самооценка.

11. Самоопределение и реальная самооценка Завышенная и заниженная самооценка

12.Итоговое занятие

Вариативные модули

13. Алгоритм преодоления затруднений в самопрезентации

13.1Деловые отношения

Теория Выявление отрицательных личностных качеств. И процесс их устранения. Влияние отрицательных качеств на вашу жизнь и жизнь окружающих.

13.2 Игровой тренинг

14. Этикет путешественника

Теория Как вести себя в чужой стране. Учимся говорить и слушать за рубежом.

15. Конфликтная ситуация на отдыхе Разрешение конфликтной ситуации с учетом интересов разных сторон.

16. Техника безопасности общения Теория. Разрешение конфликтной ситуации путем перемирия. Учет мнения обеих сторон.

17. КАНИКУЛЯРНЫЙ МОДУЛЬ

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
1	Гражданско-патриотическое направление	углубление и расширение знаний обучающихся о родном городе, его достопримечательностях.	1.1.	Подготовка тематического номера газеты «Моя родная Казань» -составление плана номера -подборка материала -компьютерная верстка номера
			1.2.	Просмотр видеоролик «Видео презентация Казани /Video presentation of Kazan https://yandex.ru/video/preview/3654798789688478560
2	Профилактическое	создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.	2.1.	Просмотр видеоролика «Дорожное движение, безопасность обучающихся ». https://vk.com/video-198866830_456239063 Выполнение контрольного задания:
3	Творческое	Знакомство с искусством	3.1.	Обзор СМИ по теме : «Современное искусство». Подготовка докладов и презентаций

18. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1	Воспитание естественнонаучного мировоззрения		
1.1	Научное обоснование и практическое применение экологических знаний	Анализ экологических терминов, понятий, явлений	Викторина «Экологический калейдоскоп»
2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		
2.1	Польза ЗОЖ для подрастающего поколения	Обсуждение важности здоровья, физического воспитания	Беседа «В здоровом теле- здоровый дух»

3	Экологическое воспитание		
3.1	Этикет и природа: изучение национальных особенностей	Знакомство с природой Республики Татарстан и особенности этикета в этой области.	Экскурсия
3.2	Проблемы сохранения природы	Знакомство с редкими растениями и животными. Занесенными в Красную книгу	Устный журнал «Зеленые страницы»

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- формирование мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества, на установку на здоровый образ жизни;
- реализация заинтересованности не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия с учебной задачей и условиями её реализации;
- выстраивать самостоятельно беседу на знаниях;
- участвовать в жизни микро и макро социума (группы, классы, школы, города);
- уметь слушать мнение других людей, излагать свои мысли договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы по этике и культуре поведения, энциклопедий, справочников.

Предметные результаты:

Будут знать:

- теоретические сведения в области этикета и культуре общения;
- основные приёмы нравственности и культуры поведения, культуры общения в семье, в обществе;
- элементы этикета и этики в семье, в обществе.

Будут иметь:

- устойчивый интерес к культуре и этикету;
- интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;

Будут уметь

- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм; осуществлять самоконтроль;
- выражать своё отношение художественными средствами;

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия с учебной задачей и условиями её реализации;
- выстраивать самостоятельно беседу на знаниях;
- участвовать в жизни микро и макро социума (группы, классы, школы, города);
- уметь слушать мнение других людей, излагать свои мысли, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы по этике и культуре поведения, энциклопедий, справочников.

К концу первого года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- описывать человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- осуществлять самоконтроль;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- описывать человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- осуществлять самоконтроль;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

К концу третьего года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- применять на практике полученные знания
- строить различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей в различных ситуациях.
- ориентироваться в разных ситуациях, используя разные точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- осуществлять самоконтроль;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Используемые материально-технические условия:

- Учебный кабинет, парты, стулья
- компьютер, доска, принтер, колонки;
- сценарии сказок, пьес, детские книги;
- стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов;
- электронные презентации «Правила поведения в театре», «Правила этикета», «Правила общения».

Формы аттестации(контроля)

Изучение результативности программы осуществляется через входную диагностику, промежуточную аттестацию и аттестацию обучающихся по завершении освоения образовательной программы. Отслеживание результатов освоения программы проводится в соответствии с критериями / параметрами, обозначенными в матрице.

Формы контроля: первичный (вводный), текущий, промежуточный и итоговый в видах: анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование

Оценочные материалы

Тест «Знаешь ли ты правила этикета»

Тест «Правила поведения на улице»

Тест «Правила поведения в магазине»

Тест «Правила поведения в кино, театре»

Тест «Правила поведения в музее»

Список литературы

- 1.Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2014. – 176 с. – (Методика).
- 2.Смирнов Н.А. «Этика и этикет обучающихся». Москва: «Школьная пресса», 2012г
- 3.Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 144.
- 4.Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2013. – 72 с.
- 5.Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2014. – 200 с.

6. Львова С.и. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2013 – 416 с
7. Данкова Р.Е. Вежливые дети. Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении.- Оникс 21 век, 2008г.
8. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции.- М., 2003
9. Понсов А.Д. Культура общения.- М.,1998

10. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми.- С.Пб., 2008
11. Буева Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений.- М.,2006
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.,1991
13. Игры, конкурсы, развлечения.- Волгоград,2001

Приложения:

Приложение 1 Годовой календарный учебный график https://disk.yandex.ru/i/C5vohHz_Fn053A

Приложение 2 Оценочные материалы <https://disk.yandex.ru/i/0bhAUvP4Qjvnbw>

Приложение 3 Методическое обеспечение <https://disk.yandex.ru/i/0bhAUvP4Qjvnbw>